

Contrat

Élève : Q.

Classe :

Date :

Constat de la situation :

La maitresse : Il y a beaucoup de conflits dans la classe et Q. se retrouve d'après moi trop souvent pris dedans. Je crois que parfois c'est parce qu'il se sent victime de quelque chose ou de quelqu'un. Du coup il doit réagir et tout de suite, par exemple en tapant ou en insultant. Il sait qu'il ne faut pas réagir comme ça et il n'en a pas envie mais c'est le seul moyen qu'il trouve sur le moment.

D'autres fois c'est Q. qui commence les conflits, sans toujours s'en rendre compte. Par exemple lorsqu'il prend le stylo de quelqu'un sur sa table ou envoie une boule papier sur quelqu'un. Il fait ça pour les taquiner mais les autres s'énervent et cela crée un conflit.

Quand on lui demande ce qu'il s'est passé, il dit tout de suite ce qu'il a fait, sans rien cacher.

Q. est très structuré et a envie de bien faire les choses, de réussir à l'école mais aussi dans son comportement. Il a besoin d'objectifs et de voir ce qu'il arrive à bien faire. Il est motivé et il est capable de dire ce qu'il fait bien et ce qu'il ne fait pas bien.

Q. : On fait ce contrat pour que j'arrête d'embêter et de mal réagir. Je pourrai me sentir plus calme quand quelqu'un m'embête et ne pas répondre.

Les parents : Q. a besoin qu'on l'aide pour réussir à ne pas entrer dans les conflits. C'est particulièrement difficile lorsqu'il n'est pas l'auteur du conflit et qu'on le provoque.

Objectifs : Qu'est-ce que je dois réussir ? —> conséquences si je ne le respecte pas

- **Réussir à contrôler mon énervement.** —> *Je ne me sens pas bien.*
- **Ne pas taper mes camarades, même si je suis en colère.** —> *Je m'excuse et je recopie les objectifs et les moyens à disposition indiqués dans le contrat.*
- **Ne pas dire quelque chose de méchant à mes camarades, même si je suis en colère.** —> *Je m'excuse et, selon la gravité, je descend d'une couronne ou je recopie les objectifs et les moyens à disposition indiqués dans le contrat.*
- **Ne pas prendre des choses qui appartiennent aux autres sans leur autorisation.** —> *L'autre peut s'énerver. Je m'excuse et j'ai une remarque orale de la maitresse (la première fois).*
- **Ne pas regarder les notes des autres s'ils ne sont pas d'accord.** —> *L'autre peut s'énerver. Je m'excuse et j'ai une remarque orale de la maitresse (la première fois).*

Moyens à disposition :

- M'éloigner de la situation : aller ailleurs, m'asseoir sur un banc ou à l'écart, fermer les yeux, mettre un cache...
- Regarder mon bracelet, respirer un bon coup.
- Réfléchir aux conséquences, relire le contrat.
- Penser au cerveau dans la main.
- Aller parler avec la maitresse.
- Ecrire dans le cahier de communication.

Evaluation :

Qui pourra voir si j'ai réussi ?

→ Moi, ma maitresse, mes parents, mes amis

Comment est-ce qu'on pourra voir si j'ai réussi ?

→ Je me sentirai bien, je serai fier. En regardant les couleurs du comportement dans mon agenda, en relisant les mots dans le cahier de communication.

Echéance du contrat :

Nous ferons un bilan le _____.

Signature de l'élève :

Signature de la maitresse :

Signature des parents :